

RETORNO A CLASES

¿SEGURO?

DR. GUILLERMO CANSECO RAMOS



Escribo estas líneas en un domingo 8 de agosto de 2021. Es el día previo a un eminente regreso al semáforo epidemiológico color naranja, anunciado por las autoridades de salud de San Luis Potosí¹ y en este mismo tenor se encuentran otras quince entidades de la República Mexicana, además de otras siete entidades ya colocadas bajo la luz roja que parece indicar la tendencia a nivel nacional², dadas las condiciones de relajamiento social, una cuestionada administración de la contingencia sanitaria en los diferentes niveles de gobierno, un avance lento en la vacunación de la población y con la presencia de diversas cepas del coronavirus SARS-CoV-2 que ha cambiado definitivamente nuestras vidas desde hace más de un año. Tal vez el cambio de color de semáforo no sorprendió a muchos, pero lo que sí resultó sorpresivo fue la postura del Gobierno Federal, al anunciar el pasado jueves 5 de agosto, por medio del Subsecretario de Salud, Hugo López-Gatell, la conversión de las clases presenciales en una actividad esencial, aun cuando el semáforo rojo esté activo en las diferentes entidades de nuestro país.

Resulta desconcertante dicho anuncio, sobre todo en una etapa en la que el país y gran parte del mundo se encuentra navegando o naufragando en la tercera ola de la pandemia, donde los efectos son más que evidentes y desalentadores: México acumula 244,420 defunciones y 2 millones 971,817 casos confirmados al día de hoy, esto de acuerdo a datos emitidos por la propia Secretaría de Salud³.

A la luz de estos resultados, parece ser evidente que no se ha sabido cómo reaccionar y que el Gobierno Federal está cediendo la responsabilidad a las **Instituciones Educativas (IE)** para decidir lo correspondiente al regreso presencial a clases aun con este panorama de salud.

En este sentido, las IE cuentan con los siguientes modelos como actuales opciones para la impartición de clases⁴:

A. Modelo 100% virtual

B. Modelo híbrido

C. Modelo presencial

Veamos las implicaciones de cada uno de ellos:

Modelo 100% virtual

Este modelo prácticamente lo han experimentado todas las Instituciones Educativas. Aquellas que no se pudieron adaptar a la violenta transición a la virtualidad en aquel marzo de 2020, con muy poca probabilidad sobrevivieron al cambio. La gran mayoría de las instituciones adoptó con relativa rapidez el modelo virtual, con base en un aprendizaje enfocado más a la prueba y al error, tanto de docentes como de estudiantes, pero que finalmente se fue consolidando como la mejor y única opción al comienzo de la pandemia. Por supuesto, en este escenario se pretende proteger en esencia la salud de toda la comunidad educativa y este aspecto siempre debe prevalecer sobre los demás.

Para las IE, el hecho de continuar con este modelo 100% virtual, implicaría seguir avanzando en la curva de aprendizaje que al momento ha permitido que el sistema educativo no se colapse. Los docentes han adquirido cada vez más habilidades que les permite impartir clases con mayor calidad, pero esto ha dependido de la capacitación de las IE y por supuesto de su capacidad y, sobre todo, disponibilidad de adaptación. De igual manera, los estudiantes han adquirido mayores habilidades digitales, pero es aquí donde se presenta la mayor problemática en este escenario. No todos los estudiantes tienen las mismas condiciones de conectividad para poder acceder a clases y esto ha creado una brecha de desigualdad de oportunidades en este sentido.

Aquí surge otro factor importante, las clases virtuales aún no pueden sustituir a una educación presencial, donde la cercanía con compañeros y docentes y en general la vida estudiantil no es posible reemplazarla de esta manera.

Modelo híbrido

El implementar un modelo donde se combina la enseñanza presencial y virtual puede resolver el tema de la falta de interacción entre estudiantes y docentes, y definitivamente es necesario para asignaturas que por su naturaleza se requiere llevar a la práctica. Algunas IE ya han aplicado este modelo, sobre todo las Instituciones de Educación Superior (IES), reitero, por la necesidad de las asignaturas de corte práctico, principalmente en el área de la salud. Uno de los mayores retos ha sido encontrar el mejor modelo en donde se pueda implementar de manera equilibrada la enseñanza tanto para los alumnos que decidan asistir como para los que continúan de manera virtual. Recordando que no se puede ejercer como obligatoria la asistencia de ningún estudiante. Además de contar con los recursos tecnológicos que permitan llevar a cabo de manera sincrónica una clase presencial y virtual.

Otra de las situaciones a considerar, es que no todos los alumnos, la mayor parte de ellos, no han sido vacunados por el rango de edad en el que se encuentran, lo que los mantienen en un estatus de vulnerabilidad con respecto a un posible contagio. De hecho, ya se han presentado casos de contagio (notificados y no) dentro de las IE con las respectivas consecuencias de la suspensión de las actividades académicas presenciales y, por supuesto, las afectaciones a la salud de la comunidad estudiantil, docente y administrativa.

Modelo presencial

El regreso a la presencialidad en las IE solo será posible si las condiciones de salud así lo permiten. Previo al anuncio de este jueves, se entendía que la localidad debía encontrarse en un semáforo epidemiológico color verde para que así se pueda proceder, sin embargo, esto no querría decir que todas las actividades académicas regresaban a la normalidad y que se deban relajar las medidas sanitarias. Al contrario, éstas se deben reforzar y promover la concientización de toda la comunidad estudiantil y por supuesto involucrar a padres de familia y autoridades en este posible regreso. Cada actor en este escenario, debe conocer con claridad su rol y responsabilidad, así como llevarlo a cabo disciplinadamente en todo momento durante el ciclo escolar. La familia siempre será el primer filtro corresponsable al observar la salud de los estudiantes, así como el estudiante mismo, y no se acudirán a clases presenciales en caso de reconocer algún síntoma sugerente de coronavirus. Las IE implementarán permanentemente filtros sanitarios en los ingresos de cada centro educativo y en cada aula, tanto docentes como estudiantes, deberán promover y acatar las medidas de salud que las autoridades de salud han indicado.

Conclusión

El éxito de cada uno de estos modelos dependerá de la conciencia y corresponsabilidad de cada uno de los actores: Gobierno, Instituciones Educativas, familias, docentes y alumnos y la sociedad en general. Si bien el gobierno actual, en sus diferentes niveles y ámbitos, ha dado muestras de un manejo incierto de la contingencia de salud, la sociedad en general ha mostrado de igual manera un alto grado de irresponsabilidad al enfrentar este suceso, aún se puede anhelar una salida exitosa y aprender mucho de esta era sin precedentes. Pero esto solo será posible si todos unimos esfuerzos y capacidades.

En este sentido, cualquier modelo académico no será funcional si lo anterior no se cumple, por otro lado, considero que es momento en que precisamente sea en la educación donde se aporte esta conciencia y aprendizaje, que forme con valentía y sabiduría a individuos y por tanto a comunidades que podrán cambiar para bien el rumbo de la historia actual.

Referencias:

1 Servicios de Salud del Estado de San Luis Potosí (2021) Estadísticas. Obtenido de <https://slpcoronavirus.mx/estadisticas/>

2 Secretaría de Salud (2021). Semáforo Covid. Obtenido de <https://coronavirus.gob.mx/semaforo/>

3 Secretaría de Salud (2021). Datos epidemiológicos. Obtenido de <https://covid19.sinave.gob.mx/>

4 <https://www.nytimes.com/es/2021/02/15/espanol/reabrir-escuelas.html>



Dr. Guillermo Canseco Ramos

El Dr. Guillermo Canseco Ramos es egresado del Doctorado en Administración por la Universidad Tangamanga, Campus Tequis. Cuenta con Maestría en Administración con especialidad en Dirección Administrativa por la Universidad de Guanajuato y es Licenciado en Administración de Recursos Humanos por el Instituto Tecnológico de San Luis Potosí. Se ha desempeñado como docente y Coordinador Académico en diferentes instituciones educativas y actualmente está a cargo de la Subdirección Académica de la Universidad Tangamanga, Campus Saucito.

FB: Guillermo Canseco Ramos

Twi: @cansecoramos

Instagram: guillermocanse